

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СОСТАВЛЕННЫЕ
НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СОДЕЙСТВИЮ
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИМСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ**

Разработчик: Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный
университет пищевых производств»

Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Разработка и применение алгоритма при обеспечении процесса содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью	9
РАЗДЕЛ 2. Формирование базы данных обучающихся с инвалидностью	11
РАЗДЕЛ 3. Создание «цифровой карьерной среды» с системой информационной поддержки для обучающихся с инвалидностью	13
РАЗДЕЛ 4. Организация и проведение образовательных мероприятий по подготовке студентов с инвалидностью к трудоустройству.....	16
РАЗДЕЛ 5. Развитие практико-ориентированного обучения студентов с инвалидностью в сотрудничестве с организациями-работодателями для повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда	18
РАЗДЕЛ 6. Развитие онлайн-формата сопровождения профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью	21
РАЗДЕЛ 7. Развитие сотрудничества с работодателями, имеющими квотируемые рабочие места, для обеспечения профессиональной адаптации студентов с инвалидностью при прохождении ими практической подготовки (практики).....	23
РАЗДЕЛ 8. Эффективное взаимодействие образовательной организации высшего образования с органами исполнительной власти и службой занятости при содействии трудоустройству обучающихся с инвалидностью.....	25
РАЗДЕЛ 9. Развитие сотрудничества с общественными организациями инвалидов, социально ориентированными предпринимателями и некоммерческими организациями (нко) для реализации совместных проектов по профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и содействия их трудоустройству	29
РАЗДЕЛ 10. Реализация проектных решений по продвижению альтернативных форм трудовой занятости для обучающимся с инвалидностью	33
РАЗДЕЛ 11. Внедрение в систему содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью проектов, реализуемых волонтерскими центрами, студенческими и молодежными объединениями, существующими на базе образовательной организации высшего образования.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Минобрнауки России максимально ориентировано на продвижение инклюзивного подхода в системе высшего образования, поэтому оказывает поддержку развитию деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования. РУМЦ были созданы в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Сегодня партнерская сеть 21 РУМЦ и более 570 вузов-партнеров формирует и системно внедряет практики инклюзивного высшего образования, в том числе в части содействия трудоустройству и занятости выпускников с инвалидностью.

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ за 2021 год (далее – Мониторинг ИВО): из 4 269 выпускников вузов с инвалидностью в течение календарного года трудоустроились 2 334 человек, то есть 54,67 %.

В 2020 году этот показатель был 55,18 %. На фоне экономической ситуации, связанной с пандемией Covid-19, такое снижение выглядит минимально критичным и компенсируется ростом численности выпускников, принявших решение продолжить образование на следующем уровне: таких в 2021 году было 1139 человек (26,68 % от выпускников с инвалидностью) (в 2020 году таких выпускников насчитывалось 969 человек или 24,72 % от общего числа выпускников с инвалидностью).

Одним из основных инструментов трудоустройства инвалидов является программа содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью. В 2018 году такого рода программы были утверждены в 262 вузах (48 % от вузов, где обучают инвалидов и лиц с ОВЗ), в 2019 году – в 392 вузах (38,74 % от общего числа и 47,4 % от вузов, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ), а в 2020 году – в 476 вузах (42,81 % от общего числа и 49,94 % от вузов, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ), в 2021 году – в 509 вузах (45 % от общего числа и

62,2 % от вузов, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ). В 2021 г. РУМЦ обеспечивают цикл мероприятий, направленных на совершенствование деятельности вузовских центров (подразделений) по содействию трудоустройству и сопровождению выпускников с инвалидностью.

Для поддержки выпускников в условиях стремительно меняющихся требований рынка труда РУМЦ разработали 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в формате онлайн-курсов.

Данные программы опираются на результаты выявленных профессиональных запросов посредством анкетирования 1300 студентов выпускных курсов и выпускников, имеющих инвалидность. Обучение по этим программам будет организовано в 2022 году.

С этой же целью сетью РУМЦ осуществлена разработка модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной/производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий. В 2021 году осуществлено обучение 450 кураторов, что поможет повысить уровень контактного сотрудничества для содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Для мотивационной поддержки студентов с инвалидностью, обретения уверенности в своих профессиональных силах создаются условия для их участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» является флагманским мероприятием РУМЦ. В 2021 году он проводился в четвертый раз. Оператором Конкурса выступил РУМЦ КФУ им. В.И. Вернадского. В 2021 году были зарегистрированы 344 конкурсных работы и 571 участник из 183 вузов России.

В то же время отраслевые РУМЦ проводят профильные конкурсы профессионального мастерства.

Кроме того, сеть РУМЦ выступила в качестве экспертного сообщества по подготовке Концепции деловой программы X Международного чемпионата «Абилимпикс».

Одним из значимых направлений в вопросах обеспечения трудоустройства является системное взаимодействие с Порталом «Работа в России». При этом отметим, что актуальным представляется опыт сети РУМЦ по созданию базы данных о востребованных профессиях для инвалидов («Атлас профессий»), которым РУМЦ готовы делиться с заинтересованными сторонами.

Для содействия трудоустройству и поддержки форм профессиональной адаптации выпускников с инвалидностью Минобрнауки России заинтересовано в развитии условий, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в период обучения получить возможность ранней профессиональной адаптации при прохождении практической подготовки в организациях-работодателях, на что и был направлен Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года). Отметим, что численность выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, составила в 2021 году 612 человек (26,22 % от трудоустроившихся выпускников-инвалидов).

Социально значимый комплекс мер запланирован в рамках проекта Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (далее – Межведомственный комплексный план). Межведомственный комплексный план разработан Минобрнауки России совместно с рядом заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, вузов и

общественных организаций, в соответствии с протоколом заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 5 июля 2021 г. № 7. В числе ключевых результатов, запланированных к 2030 году, определен показатель – не менее 80 % выпускников с инвалидностью трудоустроены/ самозаняты/ продолжают обучение.

РУМЦ выступают проактивными участниками важнейших мероприятий Межведомственного комплексного плана, направленных на максимальную социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечение реализации их прав.

Так у вузов РУМЦ сформирован целый пул инклюзивных практик по сотрудничеству с некоммерческими организациями и бизнес-сообществом в вопросах трудоустройства инвалидов. Приведём несколько примеров: деятельность Клуба студентов с инвалидностью «Хочу работать» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» с участием потенциальных работодателей в мастер-классах и профориентационных лекториях; активное взаимодействие по апробации цифровых сервисов портала «Работа в России» для поддержки трудоустройства выпускников с инвалидностью со стороны ФГБОУ «Российский государственный социальный университет»; реализация программ поддержки по трудоустройству выпускников с инвалидностью «Наставник специалиста с инвалидностью» и электронная база данных «Кадровый потенциал Хабаровского края», осуществляемых ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

Для обеспечения сотрудничества сетью РУМЦ проводятся мероприятия по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с инвалидностью. В 2020 г. в мониторинге приняли участие работодатели 65 субъектов Российской Федерации, уровень компетенций выпускников с инвалидностью на «5 баллов» оценили 62 % работодателей. Эта работа позволяет выстроить постоянное сотрудничество со значительным пулом потенциальных работодателей. Реализация инклюзивных практик

обеспечивается со стороны РУМЦ кадровыми, организационными и информационно-методическими ресурсами.

Для повышения эффективности работы по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов с различными нозологиями на основании анализа лучших практик образовательным организациям высшего образования рекомендуется:

- разработка и применение алгоритма при обеспечении процесса содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью;
- формирование базы данных обучающихся с инвалидностью;
- создание «цифровой карьерной среды» с системой информационной поддержки для обучающихся с инвалидностью;
- создание «цифровой карьерной среды» с системой информационной поддержки для обучающихся с инвалидностью;
- развитие практико-ориентированного обучения студентов с инвалидностью в сотрудничестве с организациями-работодателями для повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда;
- развитие онлайн-формата сопровождения профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью;
- развитие сотрудничества с работодателями, имеющими квотируемые рабочие места, для обеспечения профессиональной адаптации студентов с инвалидностью при прохождении ими практической подготовки (практики);
- эффективное взаимодействие образовательной организации высшего образования с органами исполнительной власти и службой занятости при содействии трудоустройству обучающихся с инвалидностью;
- развитие сотрудничества с общественными организациями инвалидов, социально ориентированными предпринимателями и некоммерческими организациями (НКО) для реализации совместных проектов

по профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и содействия их трудоустройству;

- реализация проектных решений по продвижению альтернативных форм трудовой занятости для обучающихся с инвалидностью;

- внедрение в систему содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью проектов, реализуемых волонтерскими центрами, студенческими и молодежными объединениями, существующими на базе образовательной организации высшего образования.

РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Алгоритм процесса содействия трудоустройству обучающегося с инвалидностью предполагает выполнение следующих действий и представлен на рисунке 1.

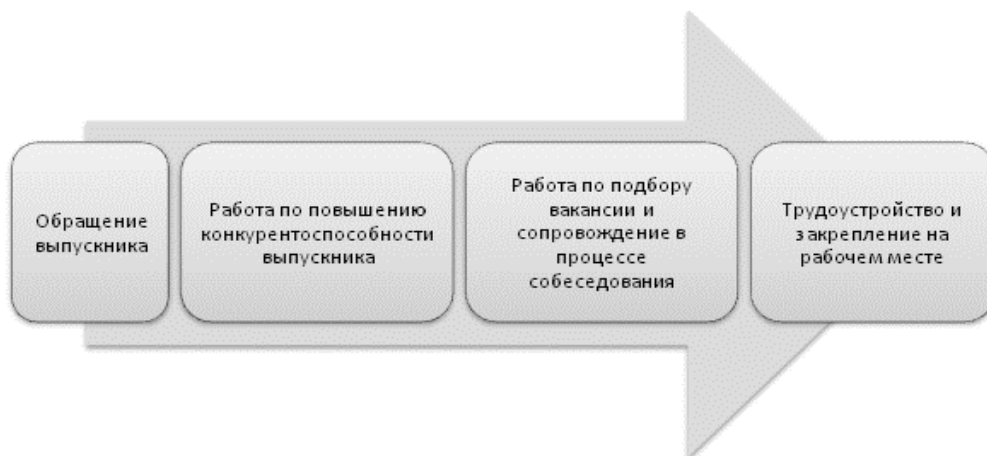


Рисунок 1 – Алгоритм действий при трудоустройстве выпускника с инвалидностью



Рисунок 2 – Планирование трудоустройства обучающихся с инвалидностью в течение года¹

¹ Трудоустройство и постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью выпускников вузов [Электронный ресурс] / программа; – Москва, 2018. – 20 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/auWM>

В начале года (с января по апрель) проводится работа по формированию банка данных о выпускниках с инвалидностью с указанием информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается². Одной из причин, вызывающих сложности при трудоустройстве данной категории молодых людей, является низкий уровень социализации и отсутствие мотивации к активному поиску места работы. Поэтому при составлении базы данных большое значение приобретает психологический анализ личности выпускника с инвалидностью, направленный на выявление личностных особенностей и предпочтений относительно будущего трудоустройства.

В период с мая по август проводится работа по формированию банка вакансий, полученных из различных источников: работодателей-партнеров образовательной организации, информационного портала государственной службы занятости, рабочих сайтов.

Период с сентября по октябрь – самый активный с точки зрения проведения мероприятий, направленных на профессиональное становление и трудоустройства. На данном этапе важно использовать как собственные ресурсы образовательной организации высшего образования, так и ресурсы сети РУМЦ по обучению студентов с инвалидностью, государственной службы занятости, общественных и некоммерческих организаций социальной направленности.

В конце года (ноябрь-декабрь) осуществляется постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью, реализуются адаптационные мероприятия совместно с сотрудниками организации, трудоустроившей студента.

² Методические рекомендации по организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (составитель - Российский государственный социальный университет) [Электронный ресурс] / – Москва, 2018. – 42 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/aouWq> – (Дата обращения: 25.11.2021).

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Работу по формированию базы данных о студентах с инвалидностью целесообразно проводить на протяжении всего периода их обучения в вузе. С примерным содержанием вопросов анкеты, разработанной РУМЦ Череповецкого государственного университета, можно ознакомиться на официальном сайте вуза³.

Для обеспечения сбора полной и разносторонней информации о каждом обучающемся с инвалидностью в базе данных фиксируются результаты профориентационного и психологического тестирования, на основании которых определяются личностные особенности, формирующие траектории карьерного и профессионального роста и варианты трудоустройства. Так, например, в Курском государственном университете в рамках психолого-педагогического сопровождения при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью применяются следующие формы и методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого и открытого типа;
- опросники, ориентированные на выявление профессиональной мотивации (для инвалидов, выбирающих массовые профессии);
- опросники, ориентированные на выявление профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда);
- личностные опросники;
- психофизиологические обследования;

³ Содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Череповецкий государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/struktura-chgu/administrativnye-podrazdeleniya/obuchenie-invalidov-i-lits-s-ovz-inklyuzivnoe-obrazovanie/sodeystvie-trudoustroystvu/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

– «профессиональные пробы», реализуемые на территории потенциальных работодателей или в специально-организованных мастерских на территории образовательной организации⁴.

Реализация личностно-ориентированного подхода при формировании базы данных обучающихся с инвалидностью, позволяет выстраивать работу по содействию в трудоустройстве с учетом системы мотивов и ценностей, личностных предпочтений и стратегий поведения, что повышает результативность, обеспечивает адресность и способствует самоопределению самого обучающегося.

⁴ Доступная среда [Электронный ресурс] // Курский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.kursksu.ru/sveden/ovz/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ «ЦИФРОВОЙ КАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ» С СИСТЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Важным условием эффективного содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью является создание условий для самостоятельного поиска, анализа и выбора вариантов трудоустройства, приобретения практических профессиональных навыков и форматов социализации. Предоставление максимально полной информации о возможностях, предоставляемых обучающимся образовательных организаций высшего образования с инвалидностью со стороны различных участников процесса содействия трудоустройству – образовательных организаций, центров занятости, общественных организаций, некоммерческих организаций, реализующих социальные проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, расширяет круг возможностей и повышает самостоятельность данной категории студентов.

На сайте образовательной организации высшего образования или на интегрированном с ним ресурсе, адресованном обучающимся с инвалидностью, на регулярной основе должна размещаться информация о вакансиях работодателей-партнеров вуза.

Так, например, в Южном федеральном университете на интернет-сервисе «Биржа труда» внедрен интеллектуальный модуль, ориентирующийся на текущие достижения соискателя или требования работодателя, будущую профессию или набор компетенций для выпускников и географическую локацию вакансии и места жительства кандидата для подбора соответствующих вакансий и кандидатов. Таким образом, работодатели имеют возможность управления собственным списком вакансий, в том числе импортированных из других сервисов (базы данных «Работа в России», «Headhunter»)⁵.

⁵ Биржа труда [Электронный ресурс] // РУМЦ ЮФУ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://rumc.sfedu.ru/job-fair/index.html#/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

В Московском политехническом университете работает электронный центр карьеры (ЭЦК), который интегрирован в систему личных кабинетов студента. Студенты в личных кабинетах могут видеть актуальные новости о мероприятиях, посвященных построению карьеры, отправлять резюме на открытые вакансии, размещать подробную информацию о себе и о персональных достижениях. Партнеры Университета – потенциальные работодатели – могут размещать вакансии, просматривать личные анкеты студентов и приглашать их для прохождения практики и трудоустройства⁶. Санкт-Петербургский государственный экономический университет для информирования студентов с инвалидностью о вакансиях использует интернет-ресурс Центра по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями «Работа-и».⁷ Данный сервис предоставляет информацию о вакансиях на котируемые рабочие места в международных розничных компаниях.

Студентам с инвалидностью предоставляется информация о внешних рекрутинговых ресурсах. Например, на сайте Молодежной биржи труда «Центр содействия трудоустройству молодежи»⁸ Тверского государственного университета представлена информация о следующих сервисах:

«Труд всем» – ресурс для поиска работы и места прохождения практики для людей с разной категорией инвалидности (для инвалидов с нарушением функций зрения, для инвалидов с нарушением функций слуха). База вакансий представлена по всем регионам России, нужный из которых можно выбрать с помощью фильтра⁹.

⁶ Центр карьеры и трудоустройства [Электронный ресурс] // Московский политех: официальный сайт. – Режим доступа: <https://new.mospolytech.ru/obuchauschimsya/praktika-i-trudoustroystvo/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

⁷ Работа – I [Электронный ресурс]: центр по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://rabota-i.org/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

⁸ Центр карьеры. Центр содействия трудоустройству молодежи [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <http://rcstv.tversu.ru/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

⁹ Трудоустройство инвалидов [Электронный ресурс] // Работа России: официальный сайт. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/special> – (Дата обращения: 25.11.2021).

Ресурс для поиска работы соискателей с инвалидностью, разработанный и поддерживаемый РООИ «Перспектива», на котором можно разместить резюме, зарегистрировавшись в качестве соискателя, найти вакансии или место стажировки¹⁰.

Сайт «Fl.ru» – ресурс для специалистов в сфере IT и удаленной работы – разработка сайтов, программирование, аутсорсинг и консалтинг, аудио/видео, реклама и маркетинг¹¹ и т.д.

¹⁰ Трудоустройство [Электронный ресурс] // РООИ Перспектива. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/chto-my-delaem/trudoustrojstvo/> – (Дата обращения: 25.11.2021).

¹¹ Биржа фриланса: сайт для начинающих фрилансеров и профессионалов, поиск удаленной работы [Электронный ресурс] // FL. – Режим доступа: <https://www.fl.ru> – (Дата обращения: 25.11.2021).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

В период действия мер по предотвращению распространения коронавируса обучение студентов с инвалидностью навыкам поиска работы и самопрезентации, тренинги, способствующие подготовке к собеседованию с потенциальным работодателем, мастер-классы по написанию резюме и сопроводительных писем целесообразно реализовывать в дистанционном режиме.

Обучающие курсы и мероприятия, разработанные и реализуемые образовательной организацией высшего образования в очном формате должны быть доработаны с учетом требований, изложенных в Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации¹². Студентам с инвалидностью должна быть предоставлена возможность выбрать оптимальную для себя форму подачи информации: видеолекцию с субтитрами; отдельный аудиофайл лекции для прослушивания; мультимедийную презентацию; текст лекции.

Применение образовательных онлайн ресурсов значительно расширяет возможности и открывает доступ к учебно-методическим материалам, разработанным сетью РУМЦ и размещенных как на сайтах ресурсных центров и на Портале инклюзивного высшего образования¹³.

На Портале инклюзивного образования доступны следующие онлайн-курсы:

¹² Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Минобрнауки России. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1iFq3ZRox9a_GKTRMC4T2sgsKF3Clde8f/view. - (Дата обращения: 26.11.2021).

¹³ Онлайн-курсы [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование. – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.пф/курсы> – (Дата обращения: 26.11.2021).

- Профессиональный стартап.
- Путеводитель по карьере: от резюме до адаптации на рабочем месте.
- Стратегии построения успешной карьеры.
- Технология карьеры.
- Эффективной трудоустройство и построение карьеры.

Помимо общедоступных ресурсов в вузе может быть организовано обучение в дистанционном формате силами Регионального учебно-методического центра по актуальным для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья темам. Так, например, студенты Тверского государственного университета имели возможность принять участие в региональном профориентационном онлайн-тренинге «Формирование Soft Skills у выпускников с инвалидностью», организованным РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом. Тренинг был направлен на совершенствование коммуникативных компетенций, навыков самоорганизации и развитие креативности.

Ресурсным учебно-методическим центром Московского государственного психолого-педагогического университета разработаны и реализуются онлайн-курс по трудоустройству для студентов с инвалидностью «Портфолио студента для поиска работы и саморекламы» и курс с использованием дистанционных образовательных технологий «Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью»¹⁴.

Образовательные онлайн мероприятия по подготовке к трудоустройству студентов с инвалидностью могут быть организованы совместно с организациями, занимающимися рекрутинговой деятельностью. Примером такого взаимодействия является сотрудничество Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина с крупнейшим агрегатором в сфере поиска

¹⁴ Тема 3. Лекция 1. Портфолио студента для поиска работы и саморекламы [Электронный ресурс] // YouTube: видеохостинг. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BcwvBnXlvTk> – (Дата обращения: 26.11.2021).

работы «HeadHunter», в результате которого были организованы и проведены серия вебинаров по вопросам удаленной работы для соискателей, вебинаров – мастер-классов на темы: как найти подработку/пройти собеседование/рынок труда для молодых специалистов (топ-10 навыков, топ-10 профобластей и другие).

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В

СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Для повышения эффективности содействия трудоустройству конкурентоспособности на рынке труда обучающихся с инвалидностью для реализации рекомендуются следующие мероприятия:

- совершенствование программ всех видов практики/ практической подготовки студентов с инвалидностью на основе анализа предложений кураторов и наставников от работодателей по результатам работы студентов-практикантов, руководителей практики и самих обучающихся;

- формирование и расширение банка баз прохождения всех видов практики обучающихся с инвалидностью с возможностью последующего трудоустройства;

- организация производственных и творческих мастерских в образовательной организации высшего образования или на территории работодателя-партнера для обеспечения условий отработки практических навыков при освоении учебных дисциплин;

- создание и участие в проектах, направленных на формирование практических навыков в осваиваемой профессии, реализуемых совместно с организациями-партнерами (например, проект «Попробуй профессию в деле» региональной общественной организации «Перспектива»);

- привлечение работодателей к обучению по профилю студентов с инвалидностью в формате чтения лекций, проведения мастер-классов и разбора кейсов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации;

- разработка вариативной части образовательной программы с учетом требований работодателей, предъявляемых к компетенциям и уровню подготовки выпускников с инвалидностью (особенно актуально при целевой контрактной подготовке по договорам с организациями-работодателями).

Данные мероприятия реализуются во многих образовательных организациях высшего образования, например: Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова¹⁵, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева¹⁶, Байкальский государственный университет¹⁷, Воронежский государственный университет¹⁸ и Московский государственный университет пищевых производств и др.

¹⁵Инклюзивное образование в ИжГТУ им. М.Т. Калашникова [Электронный ресурс] // ИжГТУ имени М.Т. Калашникова: официальный сайт. – Режим доступа: <http://ie.istu.ru/index.php?lang=ru&blind=false> – (Дата обращения: 26.11.2021).

¹⁶Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева: официальный сайт. – Режим доступа: – <https://www.timacad.ru/education/inkliuzivnoe-obrazovanie>. – (Дата обращения: 26.11.2021).

¹⁷Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Байкальский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: [Программа постдипломного сопровождения и содействия трудоустройству](#) – (Дата обращения: 26.11.2021).

¹⁸Программа постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, содействия их трудоустройству на 2017–2022 годы [Электронный ресурс] // Воронежский государственный университет. – Режим доступа: <https://clck.ru/aovTd> – (Дата обращения: 26.11.2021).

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН-ФОРМАТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Информационная, консультационная и социально-психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью, осуществляемая образовательной организацией высшего образования, в соответствии с требованиями времени активно развивается в онлайн-формате, реализуется посредством контактного взаимодействия – через электронную почту, мессенджеры и социальные сети. Например, отдел развития карьеры студентов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы для установления связей между потенциальными работодателями и молодыми специалистами осуществляет информационное сопровождение через страницу отдела развития карьеры обучающихся на официальном сайте образовательной организации, страницу в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», электронную почту отдела, стенды отдела развития карьеры студентов на факультетах и в общежитиях¹⁹.

В условиях реализации мер по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся в дистанционном формате. Например, Санкт-Петербургский государственный экономический университет организует онлайн:

- собрания с выпускниками, относящимися к категории инвалидов, по вопросам предстоящего трудоустройства, оформления ИПРА, законодательной базы по вопросам трудоустройства инвалидов, составления резюме и прохождения собеседования;
- встречи студентов с инвалидностью с представителями государственной службы занятости и работодателями;
- посещение студентами с инвалидностью ярмарок вакансий.

¹⁹ Управление рекрутинга и карьерного развития [Электронный ресурс] // БГПУ им. М. Акмуллы: официальный сайт. – Режим доступа: <https://bspu.ru/unit/154> – (Дата обращения: 27.11.2021).

Рекомендуется применение SMM-технологий для популяризации деятельности по социально-психологической поддержке обучающихся с инвалидностью в адаптационный период при трудоустройстве. Для этого целесообразно использовать различные инструменты: создание привлекательного и мотивирующего контента, привлечение и активное общение с пользователями в социальных сетях (студентами, партнерами из числа работодателей и общественных организаций), видеотрансляции, таргетированная рассылка сообщений.

РАЗДЕЛ 7. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ КВОТИРУЕМЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА, ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРАКТИКИ)

Сотрудничество образовательной организации высшего образования с работодателями в данном направлении позволяет достичь практических результатов при содействии трудоустройству обучающимся с инвалидностью, помочь в решении задач адаптационного периода, минимизировать вероятность ошибок при подборе рабочего места для выпускника и работника для организации-работодателя, а главное, повысить гарантии по долгосрочному закреплению выпускников с инвалидностью на рабочем месте.

Работа в данном направлении определяется при содействии трудоустройству обучающимся с инвалидностью активно реализуется в вузах технической направленности: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана²⁰, Новосибирский государственный технический университет²¹, Поволжский государственный технологический университет, Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, в котором реализуется и целевое обучение студентов с инвалидностью²².

В Байкальском государственном университете одно из приоритетных направлений работы Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников вузов – это заключение договоров о сотрудничестве с работодателями г. Иркутска и Иркутской области, основная цель которых – организация прохождения преддипломной и производственной практик. При этом инициатива может исходить, как от

²⁰ Деятельность РУМЦ в области трудоустройства [Электронный ресурс] // РУМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана. – Режим доступа: http://rumc.bmstu.ru/employment_assistance/rumc/ – (Дата обращения: 26.11.2021).

²¹ Центр коллективного пользования РУМЦ [Электронный ресурс] // НГТУ. – Режим доступа: <https://rumc.nstu.ru/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

²² Инклюзивное образование в ИжГТУ им. М.Т. Калашникова [Электронный ресурс] // ИжГТУ имени М.Т. Калашникова: официальный сайт. Режим доступа: <http://ie.istu.ru/index.php?lang=ru&blind=false> – (Дата обращения: 26.11.2021).

работодателей, так и со стороны студентов, по просьбе которых сотрудники Центра обращаются к руководству компании, которую выбрали обучающиеся для прохождения практики²³.

Необходимым условием развития долгосрочных партнерских отношений с организациями-работодателями является работа вуза по активному привлечению организаций и предприятий города/региона к сотрудничеству в содействии трудоустройству обучающимся с инвалидностью. Примеры практик сформированы в таких вузах, как: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, Курганский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Тульский государственный университет и др.

²³ Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Байкальский государственный университет: официальный сайт. Режим доступа: <http://bgu.ru/about/inclusive/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

РАЗДЕЛ 8. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И СЛУЖБОЙ ЗАНЯТОСТИ ПРИ СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Трудоустройство молодых людей с инвалидностью осуществляется при поддержке со стороны государства через реализацию различных программ федерального и регионального уровня через деятельность государственной службы занятости. Сотрудничество образовательной организации с данными структурами позволяет повысить не только результативность работы по содействию трудоустройству обучающихся в ней студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и внести вклад в повышение качества социальной и профессиональной поддержки молодых людей с инвалидностью.

Взаимодействие образовательной организации высшего образования с органами исполнительной власти и территориальными органами государственной службы занятости населения может осуществляться в различных направлениях:

1. Сбор и систематизация информации о состоянии регионального рынка труда для инвалидов, предъявляемых требованиях к кандидатам, реализуемых в регионе программах поддержки, имеющихся возможностях для профессиональной реализации студентов образовательной организации высшего образования, относящихся к категории инвалидов или имеющие ограничения по состоянию здоровья. Источником получения информации являются данные регионального управления труда и социальной защиты, в том числе и данных государственной службы занятости. Подобного рода сотрудничество реализуется, например, в Липецком государственном техническом университете²⁴.

²⁴ Доступная среда. Федеральные нормативные документы и порталы поддержки инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] // Липецкий государственный технический университет: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.stu.lipetsk.ru/sveden/ovz/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

2. Скоординированная совместная деятельность образовательной организации высшего образования и территориального органа государственной службы занятости на основе заключения договора о сотрудничестве по предоставлению информации обучающимся с инвалидностью:

- о наличии вакантных мест с учетом нозологий;
- об изменениях в законодательстве и нормативных актах, регулирующих деятельность по трудоустройству данной категории выпускников;
- о реализуемых мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся с инвалидностью.

На сайте образовательной организации высшего образования в разделе, адресованном обучающимся с инвалидностью, размещается информация о предоставляемых услугах и доступ к интерактивному portalу государственной службы занятости региона или города.

3. Проведение регулярных встреч студентов с инвалидностью с представителями службы занятости, в рамках которой обучающиеся получают возможность получить информацию об условиях обращения в центр занятости, приема на работу, действующих программах по поддержке трудоустройства и предпринимательской деятельности людей с ОВЗ в регионе (например, Северо-Кавказский федеральный университет²⁵).

4. Организация и участие в мероприятиях, направленных на обсуждение проблем инклюзивного образования и поиск эффективных инструментов содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью при реализации образовательных программ высшего образования и

²⁵ Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Северо-Кавказский федеральный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/rumc/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

региональных программ социальной поддержки данной категории населения.

Например:

– цикл круглых столов «Роль сотрудничества власти, общества и вузов при получении профессионального образования и содействии трудоустройству молодёжи с инвалидностью и ОВЗ» (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный аграрный университет);

– круглый стол «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства», организаторами которого выступили РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Тихоокеанского государственного университета совместно с Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края и Центра занятости населения г. Хабаровска и Хабаровского района²⁶;

– стратегическая сессия по взаимодействию учебных заведений высшего образования с органами исполнительной власти и службой занятости в направлении повышения доступности высшего образования и трудоустройства для инвалидов, организованная на базе Марийского государственного университета РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Вятского государственного университета совместно с вузами-партнерами, в результате которой сформулированы предложения по внесению изменений в законодательство, касающиеся получения высшего образования и трудоустройства людей с нарушениями здоровья.

5. Заключение соглашения о содействии в трудоустройстве студентов с инвалидностью с региональными органами исполнительной власти сфере труда и социальной защиты. Примером, подобного сотрудничества является договор между Северо-Кавказским федеральным

²⁶ В ТОГУ обсудили вопросы сопровождения инвалидов при получении профессионального образования и трудоустройстве [Электронный ресурс] // Тихоокеанский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://pnu.edu.ru/ru/news/2019-12-23-work/> – (Дата обращения: 27.11.2021).

университетом и Министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края²⁷.

²⁷ Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Северо-Кавказский федеральный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/rumc/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ИНВАЛИДОВ, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ И НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (НКО) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Образовательная организация высшего образования может выступать в качестве инициатора создания и реализации проекта, направленного на профессиональное развитие студентов с инвалидностью, привлекая в качестве дополнительных ресурсов специалистов, имеющих компетенции в данной области.

Практика показывает, что эффективным представляется проведение специалистами вуза, отвечающими за содействие трудоустройству обучающимся с инвалидностью, изучение информации и составление базы организаций и реализуемых проектов с целью максимального информирования студентов с инвалидностью об имеющихся возможностях

Многие из проектов, реализуемых некоммерческими организациями, поддерживаются федеральными и региональными грантами, что дает дополнительное финансирование деятельности по содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью.

Примерами сотрудничества образовательной организации высшего образования с общественными организациями инвалидов, социально ориентированными предпринимателями и некоммерческими организациями (НКО) являются:

– проект по содействию занятости молодых людей с инвалидностью «Территория эффективного трудоустройства 2.0», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов Нижегородской региональной

общественной организацией инвалидов «Ковчег» совместно с РУМЦ Мининского университета²⁸;

– проект «Альтернативное трудоустройство: самозанятость, фриланс, удаленная работа», реализуемый Межрегиональной общественной организацией «Социальное партнерство» совместно с Институтом социальных технологий Новосибирского государственного технического университета НЭТИ при поддержке Фонда президентских грантов²⁹.

– Особого внимания заслуживают проекты Региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива» (ссылка: <https://perspektiva-inva.ru/>) – признанного лидера в практике содействия профессиональному становлению и трудоустройства инвалидов молодого возраста. Например:

– «День карьеры» для молодых людей с ОВЗ – мероприятие, посвященное поиску работы, построению карьеры и развитию личности, организованное для студентов с инвалидностью, обучающихся в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина³⁰;

– Менторская программа «Попробуй профессию в деле», организованная совместно с организациями-работодателями (Microsoft, Unilever, Philip Morris и Sun Pharma). Программа реализуется в онлайн формате и ориентирована на студентов с ОВЗ, обучающихся на последних курсах и недавних выпускников, по направлениям IT, экономика, юриспруденция, маркетинг, финансы, HR, продажи, логистика³¹. Участниками

²⁸ Проект по содействию интеллектуальной занятости молодых людей с инвалидностью «Территория эффективного трудоустройства 2.0» [Электронный ресурс] // Фонд президентский грантов: официальный сайт. – Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=78FDDBB49-D351-4397-B5D5-5B3540D1EA62> – (Дата обращения: 26.11.2021).

²⁹ В Новосибирске стартует проект Фонда президентских грантов по трудоустройству инвалидов в период пандемии [Электронный ресурс] // НГТУ. – Режим доступа: <https://rumc.nstu.ru/info/news/v-novosibirske-startuet-proekt-fonda-prezidentskikh-grantov-po-trudoustroystvu-invalidov-v-period-pa/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

³⁰ Отдел профориентации и содействия трудоустройству выпускников [Электронный ресурс] // Российский государственный университет им. С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/main/structure/divisions/human-resources-development-center/employment> – (Дата обращения: 26.11.2021).

³¹ Попробуй профессию в деле вместе с ментором из Microsoft [Электронный ресурс] // РООИ Перспектива. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/jobs/news/6004-2020-11-11-13-21-49>. – (Дата обращения: 26.11.2021).

данной программы стали студенты Тихоокеанского государственного университета³².

– Конкурс трудоустройства «Путь к карьере» – проект, который помогает бизнесу найти талантливых сотрудников с инвалидностью, а участникам – получить работу мечты или пройти стажировку³³.

Активное сотрудничество с образовательными организациями высшего образования осуществляет автономная некоммерческая организация «Пространство равных возможностей» и инклюзивный проект «Everland», руководство которого участвует в мероприятиях, реализуемых сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Например, онлайн-конференция «Вузы: программы и возможности по обучению людей с инвалидностью», организаторами которой выступили проект «Everland» и автономная некоммерческая организация «Пространство равных возможностей» совместно с Новосибирским государственным техническим университетом и Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей» также проводит различные мероприятия, направленные на содействие трудоустройству обучающихся с инвалидностью. Одним из проектов, реализуемых данной организацией, является федеральная акция «Время карьеры», реализуемая в онлайн-формате. Помимо образовательных активностей данная акция представляет собой дискуссионную площадку для обсуждения вопросов профессионального образования и трудоустройства студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования. Так, на базе Череповецкого государственного университета в рамках дискуссионной площадки «Молодые специалисты с инвалидностью на

³² РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] // Тихоокеанский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/ru/news/channels/subdivision/rumc/> – (Дата обращения: 26.11.2021).

³³ Найти работу мечты: как прошёл финал конкурса «Путь к карьере» в Новосибирске [Электронный ресурс] // РООИ Перспектива. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/jobs/news/6066-2020-12-09-15-04-03>. – (Дата обращения: 26.11.2021).

рынке труда: диалог вузов и работодателей» специалисты обсудили способы мотивирования бизнеса к созданию рабочих мест для специалистов с инвалидностью; успешные практики компаний, среди сотрудников которых – лица с ограниченными возможностями здоровья; меры, предпринимаемые вузами для лучшей подготовки и адаптации к рынку труда студентов/выпускников с инвалидностью³⁴.

Сотрудничество образовательной организации высшего образования с общественными и социально ориентированными некоммерческими организациями в рамках реализации инклюзивных проектов позволяет создать условия для профессионального и личностного развития студентов с инвалидностью, их профессионального становления и трудоустройства в ведущие компании, повысить эффективность работы в данном направлении.

³⁴Диалог вузов и работодателей с РУМЦ СЗФО ЧГУ [Электронный ресурс] // Череповецкий государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.chsu.ru/news/-/asset_publisher/mNHTXc7MqAwb/content/dialog-vuzov-i-rabotodatelej-s-rumc-szfo-cgu – (Дата обращения: 27.11.2021).

РАЗДЕЛ 10. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Традиционно содействие трудоустройству обучающимся с инвалидностью реализуется через взаимодействие с работодателями, имеющими рабочие места с адаптированными условиями. В условиях пандемии вузы активно продвигают проекты, направленные на развитие альтернативных форм трудовой занятости.

При наличии возможностей временные и постоянные рабочие места создаются в самой образовательной организации. Например, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете создано 40 дополнительных рабочих мест для трудоустройства выпускников, а также в связи с переходом на дистанционное обучение организован отряд цифровых волонтеров, в который вошли студенты института инженерных и цифровых технологий, работавшие на основе договоров гражданско-правового характера³⁵. В Тверском государственном университете на базе Молодёжной биржи активно функционирует Отряд «Помощник». Работа носит временный характер и ориентирована на любого студента-бюджетника Тверского государственного университета³⁶. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина предоставляет возможность трудоустройства в подразделения университета, студенческие объединения, университетские проекты³⁷.

В рамках обучающих мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, проводится работа по формированию компетенций фрилансера или самозанятого гражданина в

³⁵ НИУ «БелГУ» содействует трудоустройству выпускников [Электронный ресурс] // Белгородский государственный национальный исследовательский университет: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.bsu.edu.ru/bsu/news/news.php?ID=670815&IBLOCK_ID=176 – (Дата обращения: 27.11.2021).

³⁶ Центр содействия трудоустройству молодежи [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <http://rcstv.tversu.ru/news/5564/> – (Дата обращения: 27.11.2021).

³⁷ Отдел профориентации и содействия трудоустройству выпускников [Электронный ресурс] // Российский государственный университет им. С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/main/structure/divisions/human-resources-development-center/employment> – (Дата обращения: 27.11.2021).

соответствии с принципами универсального дизайна. Например: проект «Альтернативное трудоустройство: самозанятость, фриланс, удаленная работа». Реализуемый Институтом социальных технологий Новосибирского государственного технического университета НЭТИ совместно с Межрегиональной общественной организацией «Социальное партнерство» при поддержке Фонда президентских грантов примет участие в реализации; обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планированию и т.п. с целью формирования предпринимательских компетенций проводится в Курском государственном университете³⁸.

Участие в данных мероприятиях несет положительный мотивационный заряд и дает возможность студенту с инвалидностью получить практический опыт в уже реализуемом проекте или создать свой собственный.

³⁸ Доступная среда [Электронный ресурс] // Курский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.kursksu.ru/sveden/ovz/> – (Дата обращения: 27.11.2021).

РАЗДЕЛ 11. ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВОЛОНТЕРСКИМИ ЦЕНТРАМИ, СТУДЕНЧЕСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ, СУЩЕСТВУЮЩИМИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательных организациях высшего образования на данный момент накоплен достаточно обширный и успешный опыт привлечения волонтеров из числа студентов для реализации инклюзивных проектов, направленных, в том числе и на трудоустройство обучающихся из числа инвалидов. Примером таких проектов являются: организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» Дальневосточного федерального университета³⁹; волонтерская организация Балтийского федерального университета им. И. Канта; студенческого объединения «Преодоление» – проект, инициированный студентами-волонтерами Петрозаводского государственного университета, и направленный на обеспечение реализации прав студентов с инвалидностью⁴⁰.

На базе Тихоокеанского государственного университета проводится ежегодный региональный конкурс волонтерских проектов инклюзивной направленности «аПРОБАция» среди команд образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Дальневосточного федерального округа⁴¹.

На основе мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью в Межведомственном комплексном плане важным представляется реализация участия вузов в таких направлениях, как:

³⁹ Информация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Дальневосточный федеральный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/education/information-for-persons-with-disabilities/> – (Дата обращения: 27.11.2021).

⁴⁰ Для студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Петрозаводский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <https://petsu.ru/page/students/ovz#t20c> – (Дата обращения: 27.11.2021).

⁴¹ В ТОГУ пройдет конкурс волонтерских проектов «аПРОБАция» [Электронный ресурс] // Тихоокеанский государственный университет: официальный сайт. – Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/ru/news/2020-02-19-aprobacy/> – (Дата обращения: 27.11.2021).

1) актуализация вузовских программ по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с включением партнерских карт с персонализированным перечнем бизнес-участников и представителей некоммерческих организаций;

2) поддержка Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», реализуемого сетью РУМЦ, и продвижения «Атласа профессий», функционирующего на портале «Инклюзивноеобразование.рф»;

3) разработка регламента деятельности работодателя по оценке результатов освоения образовательных программ в части организации практической подготовки обучающихся при работе на портале «Работа в России» и проведение его апробации с учетом положений приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 (Минтруд России совместно с Роструд, Минобрнауки России, Минпросвещения России);

4) информационная, организационная и наставническая поддержка при создании коворкингов предпринимательских инициатив студентов с инвалидностью на базе вузов, в том числе посредством обеспечения системы деловых мероприятий с участием работодателей (ведущие объединения работодателей «Опора России» и «Деловая Россия»);

5) проведение экспертных мероприятий по вопросам практической подготовки и трудоустройства лиц с инвалидностью при взаимодействии вузов с работодателями (тиражирование программы обучения кураторов практической подготовки из числа представителей работодателей по вопросам взаимодействия с обучающимися с инвалидностью на базе вузов РУМЦ).